

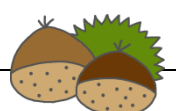


# 北校だより

貝塚市立北小学校  
 貝塚市北441  
 TEL 422-0173  
 FAX 兼 423-3070  
 2017年10月31日

日	曜日	11月の行事予定
2	木	児童委員会 ひまわり号
6	月	集金振替 マザーグース紙芝居
7	火	X線2次検査
9	木	クラブ
10	金	連合音楽会 チャレンジタイム
11	土	PTA実行委員会
12	日	日曜参観 地区懇談会 親と子のふれあいコンサート
13	月	日曜参観代休
14	火	縦割りの班活動
15	水	集団下校 なわとび集会1・2・3年生
16	木	クラブ 縦割りの班活動
17	金	5年生非行防止教室 チャレンジタイム なわとび集会4・5・6年生
20	月	なわとび集会予備日
21	火	3年生共栄ハルブ見学
22	水	5年生 研究授業 なわとび集会1・2・3年生
24	金	なわとび集会4・5・6年生 チャレンジタイム
25	土	少年の主張大会
27	月	PTAピンクリボン講座
28	火	新1年生 就学時健診
29	水	なわとび集会1・2・3年生
30	木	6年生 一中体験入学

詳しくは  
後日お知らせ  
させていただきます。



## 11月の下校時刻変更

- 12日(日) 日曜参観 2年生12時30分頃  
他学年12時20分頃
- 13日(月) 日曜参観代休
- 15日(水) 集団下校  
全校 14時過ぎから下校
- 22日(水) 5年生 研究授業  
5年2組 14時40分頃  
他学年 13時30分頃
- 28日(火) 新1年生就学時健診  
1・2年生 13時頃下校  
3年生以上 15時頃下校

## ～校長室より～

### 日曜参観では…



北小学校では、人権教育を基盤として取り組み、正しい判断力と思いやりの心を持った、人権感覚が豊かな子どもの育成をめざして日々教育活動をすすめています。

その中で特に大切にしていることのひとつが、『すてきな「出会い」から学び、社会の様々な不条理さを見抜き、それを許さない子どもを育てること』です。子どもたちは、様々な人と出会い、その人の経験や生き方を知り、共感し、学習を進めていきます。

この2学期にも、様々な人との「出会い」がありました。子どもたちは、その「出会い」から学んだことや、日々の学校生活から考えたこと、教材を通して学んだことなどを、11月12日の日曜参観で報告したり、自分の考えをたくさん話したりしてくれるものと思います。

発表する姿・考える姿は、一人ひとり違います。けれども、「もちあじ」を大切にしながらしっかりと考える子どもたちの様子を、温かい目で見てあげてください。

## 本年度日曜参観 時程について 11月12日(日)

通常の授業時程では、1時間目の開始は朝の会終了後の8時50分となっておりますが、児童の昼食時間が遅くなる懸念から、本年度は日曜参観日のみ時程を10分早め、1時間目が8時40分開始となります。ご注意ください。

## フリータイム参観・懇談会

10月11日(水)

参観・懇談共に、多くの参加がありました。お忙しい中、ありがとうございました。



## 4年生研究授業

10月25日(水)

4年1組で、国語科の研究授業がありました。説明文の構成の仕方について、自分の意見をまとめ、進んで友だちと考えを交流する様子が見られました。



## 5年生校外学習 10月17日(火)

あいにくの天候でしたが、阿倍野・桃谷方面へ向かい、防災と多文化共生の両方の学習ができました。



## 1・2年生校外学習

10月27日(金)

浜寺公園へ出かけ、友だちとの秋探しや遊具遊びを満喫しました。



## 芸術鑑賞会 10月16日(月)

今年は、「日本伝統芸能を守る会」の公演で、落語や曲芸を楽しみました。



## PTA 社会見学

10月20日(金)



創立記念日を活用し、大阪四季劇場で劇団四季のミュージカル「キャッツ」を鑑賞しました。



# 平成29年度 全国学力・学習状況調査について

4月18日(火)、6年生を対象に全国学力・学習状況調査が実施されました。

個人の結果については、9月末に6年生にお渡ししました。今回は、本校6年生児童の傾向や、その結果を受けた今後の学校のとりくみ、ご家庭でご協力いただきたいこと等についてお知らせします。

## 本校(6年生児童)のよくできている点○と課題▼

### 【児童質問紙より】○

- ・毎日朝食を食べている児童の割合が全国平均と比べ高いです。
- ・家で学校の宿題をきちんとしていると回答した児童の割合が、全国平均と比べて高いです。
- ・今住んでいる地域の行事に参加していると回答した児童の割合が、全国平均と比べて高いです。
- ・地域のことを調べたり、地域の方と関わったりする学習に積極的にとりくんだ児童が多いです。
- ・学習の目標(めあて・ねらい)を意識して授業を受けている児童が多いです。
- ・友だちと話し合う学習を積極的に行っていると回答した児童の割合が、全国平均と比べて高いです。

### 【児童質問紙より】▼

- ・就寝時刻が遅かったり、不規則だったりする児童が見られます。
- ・難しいことでも失敗をおそれずに挑戦しようという意欲をもった児童の割合が、全国平均と比べて低く、昨年度と比較しても減少しています。
- ・将来の夢や目標を持つことができていると回答した児童の割合が、昨年度に比べて増加しています。
- ・テレビやDVDの視聴時間、ゲームで遊ぶ時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメールをする時間が、全国平均と比べて長いです。
- ・普段から読書に親しむ児童が少ないです。

### 【国語A・B】○

- ・手紙の内容や構成を理解する力が、全国平均と比べて優れています。
- ・俳句の情景を捉える力が、大阪府平均と比べて優れ、全国平均と遜色ありません。
- ・相手に伝わりやすい文章を意識して、文章全体の構成の効果を考える力が、全国平均と比べて優れています。

### 【国語A・B】▼

- ・漢字の読み書きについて、正答率が全国平均を下回っています。また、無答率が高いです。
- ・目的や意図に応じて引用する文を選ぶ力が、全国平均を下回っています。
- ・条件や書き出しに従って、決められた字数で文を書くことに課題が見られます。

### 【算数A・B】○

- ・基礎的な四則計算について、全国平均と比べて優れています。
- ・目的に応じて表やグラフを選んだり、読み取ったりする力が、全国平均と比べて優れています。
- ・立体の展開図と面の位置関係について、全国平均と比べて優れています。

### 【算数A・B】▼

- ・図形の底辺と面積の関係、正多角形の構成の理解について、全国平均を下回っています。
- ・割合について、基準量と比較量の関係を図で表したり、読み取ったりすることに課題が見られます。
- ・測定値の平均の出し方について、多様な方法を考えたり、論理的に説明したりする力に課題が見られます。

## 今後の学校全体でのとりくみ

### 1. 授業

- ◇ペアやグループでの話し合い活動を活かし、考えを交流したり、深めたりする授業づくりを進めます。
- ◇目的に応じて本文を引用したり、限られた字数や条件下で考えをまとめたりする学習にとりくみます。
- ◇自分の考えを図示したり、言葉や文で説明したりする学習にとりくみます。
- ◇課題の見られた単元について、低学年から丁寧に習熟を図ります。

### 2. 朝の学習時間の充実

- ◇漢字や計算の習熟の徹底
- ◇知識を活用した問題へのチャレンジ
- ◇読書タイムの充実

### 3. 家庭学習の定着と、自主学習の充実

### 4. 学力定着度の確認テストの実施

### 5. 読書習慣の定着

## ご家庭でご協力いただければありがたいこと

1. 家庭学習・・・学年×10分+10分以上の学習にご協力ください。決まった時間に、決まった場所でとりくめるように声掛けをお願いします。
2. テレビ・ゲーム・携帯電話・スマートフォン・・・ご家庭できまりをつくり、適度な付き合い方ができるようをお願いします。
3. 読書・・・一緒に図書館や書店に行ったり、読書を楽しんだりする時間をもつただけでありがたいです。
4. 生活習慣・・・規則正しい生活ができるよう、「早寝・早起き・朝ごはん」を大切にしてください。

どうぞよろしく願いいたします。