



貝塚市立第三中学校

(GTM)
学校図書館SEモデル校
公開授業研

2023.11.8 (Wed)

本日の流れ

①学校紹介

②R5年度スクールエンパワーメント推進事業について

【報告】 学校図書館を充実・活用するためのモデル校
(GTM) の1年目・2年目の取組み

③成果と課題

④片岡則夫先生の指導助言・講演

①学校紹介

貝塚市立第三中学校

全校生徒…640人

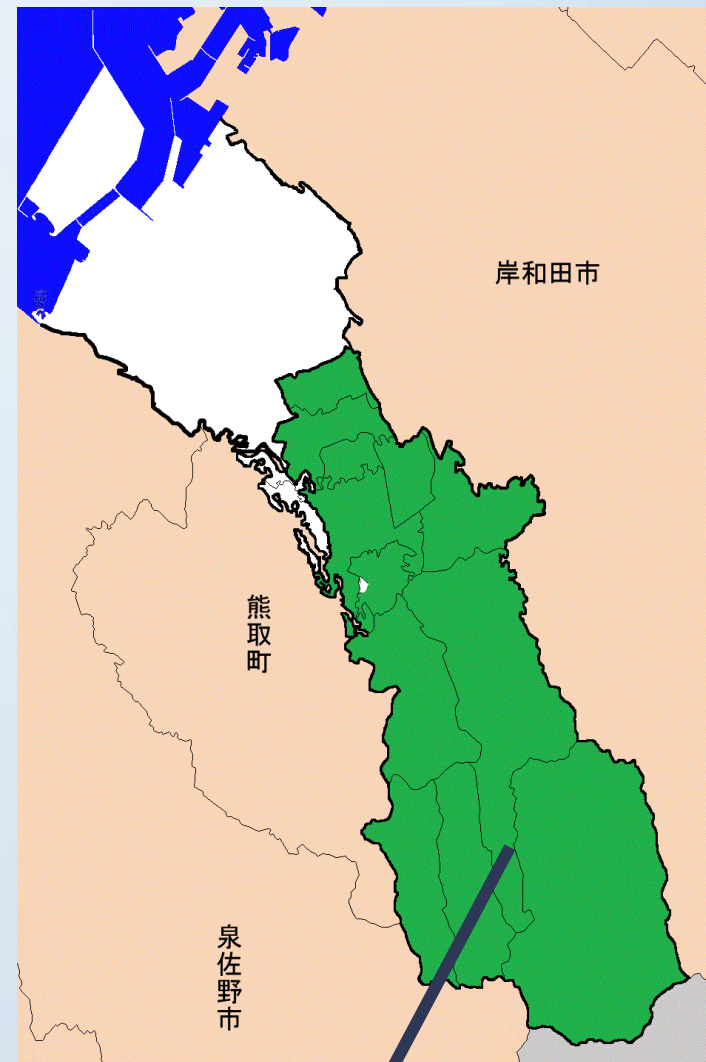
クラス数…5クラス（2・3年生）

6クラス（1年生）

あゆみの丘・分教室

《中学校区》

木島小学校・東山小学校・葛城小学校
葛城認定こども園・木島認定こども園



貝塚市の2/3が三中校区

①学校紹介

校訓

自主

自ら考え、判断し、行動して結果に責任を持てる生徒の育成

勤勉

常に目標を持ち、その達成のために日々努力を惜しまない 生徒の育成

敬愛

自尊感情を高め、他者の人格を尊重し、誠実に人や社会と向き合う
ことのできる生徒の育成

学校教育目標

校訓「自主・勤勉・敬愛」の精神をもとに、健康や安全に留意し、心豊かでたくましく成長する生徒の育成をめざす。

生徒の特徴

- 多様な考え方やルーツを背景に持つ生徒が通う。
(農村地域、府営住宅地域・15年前に開発されたニュータウン
など多様な成り立ちを持つ地域が混在)
(校区内には児童養護施設や児童心理治療施設がある。)
- 生徒一人ひとりが持つ力は高い。
学習や学校行事など取組みの中で驚く力を発揮することもある。

①学校紹介

生徒の課題

課題① 学習に苦手意識があり、自己肯定感が低い。
粘り強く学習に取り組めず、学びから逃げる。

課題② 自分の考え・意見を出せないため、人間関係を
うまく築けず、つながれない。S O Sの発信が
苦手。

②GTM（学校図書館モデル校）の取組み

大阪府全ての子どもたちの学力を向上させる

【S】
確かな学びを
はぐくむ学校
づくり推進校

東山小学校

【T】
学校図書館を充実・
活用するためのモデル校



【U】
国語の授業づくり
モデル小学校



【V】
スマートスクール
実現モデル校



②GTM（学校図書館モデル校）の取組み

大阪府の子どもたちの学力を向上させる



【T】学校図書館を充実・活用するためのモデル校



言語能力



情報活用能力



問題発見・解決能力



学習の基盤となる資質・能力

②GTM（学校図書館モデル校）の取り組み

学力向上の取り組み

2017年・学力向上研修での結論

三中における学力＝「学ぶ力」と「教える力」

2019年 文科省指定人権教育総合推進地域事業（3年間）

「子どもたちが思いを語り、認め合い、つながる力を育成する校区」

《学力・授業部会》

「安心して発言でき、子ども同士の意見がつながる」の授業づくり

2022年～ 学校図書館活用の授業実践を通して
「学び合い・教え合い」の授業づくり

②GTM（学校図書館モデル校）の取組み 学力向上の取組み

研究テーマ：『安心して発言でき、子ども同士の意見がつながる授業づくり』

貝塚市立第三中学校区・授業チェックリスト

No.	学級づくり	できた印
1	教員同士で児童生徒の授業での発言や様子について話し合う機会を設けている。	
2	児童・生徒が自分の考えを表現する場を設けている。	
3	児童生徒に授業の雰囲気をよくするための声かけをしている。 例：間違っただけを笑わない（ばかりにする等）友達の意見にうなずいたり、拍手したり、反応することの大切さを伝える	
4	教師は、日頃から個々の良さや頑張りを認めている。 （例：「よくできたね」「頑張ってるね」等の承認や称賛、励まし）	
5	間違っただけや少数意見を言っても最後まで傾聴し、お互いの良さを認め合うようにしている。	
No.	授業づくり	できた印
6	授業に意欲を見せない、学業が振るわない児童・生徒も学習できるように配慮している。	
7	発言しない児童・生徒も協力して学習できるような、多様な学習形態を取り入れている。 （例：ICT機器の活用など）	
8	児童・生徒のつぶやきを積極的に取り上げて、授業のどの場面でどの生徒を活かすか、見通しを持って指導している。	
9	児童・生徒の意見をつなげた集団での学び合いがある。	
10	多様な考えを生むような発問の工夫や、お互いの考えに気づかせる工夫がある。	

小中一貫教育「学力・授業」部会作成

☆このチェックシートの内容を大切に、「様々な意見が出てくるような取組み」を授業の中で積極的に取り入れていきましょう。

（語る日に自分の言葉で、語れるように。語り合える集団づくりをめざして）

☆指導案の中に重点項目として取組んだ項目や授業の中で見てほしい項目No.を入れてください

これまでの三中図書館(学校図書館)

果たしている機能

⑤学校全体で読書活動、学習支援、情報収集・選択・活用能力の育成等のため、頻繁に活用されている。

④時々、授業(調べ学習・課題発見・解決学習)に使用される。

③時々、授業(読書活動・読書指導)に使用される。

②本が好きな児童生徒や教職員だけが時々訪れる。

①自由に出入りできない、会議室等として使用している。

読書センター

学習センター

情報センター

三中図書館(学校図書館)

R5の目標

⑤学校全体で読書活動、学習支援、情報収集・選択・活用能力の育成等のため、頻繁に活用されている。

④時々、授業(調べ学習・課題発見・解決学習)に使用される。

③時々、授業(読書活動・読書指導)に使用される。

②本が好きな児童生徒や教職員だけが時々訪れる。

①自由に出入りできない、会議室等として使用している。

R4の目標

果たしている機能

読書センター

学習センター

情報センター

これまでの読書推進活動

朝の読書（１・２年生）

読み聞かせボランティアとの連携

図書委員会（出張図書館・本のおみくじ）

読書活動の推進（R4・5～）

★朝の読書（今年度より全学年で実施）

読み聞かせボランティアとの連携

図書委員会（出張図書館など）

★図書文芸部

（本をどれだけ読めるか大会・ビブリオバトル・
ブックカフェ・映画観賞会などのイベント企画）

★国語科…ビブリオバトル

★生徒会…三中ギネス（読書部門）



学校図書館を活用した 授業実践について

1 年目～2 年目の取組み



第Ⅰ回 校内研修（6月）

- 図書館SE事業について
- 学校図書館の機能・活用方法
- 情報活用について



図書館活用の実践（R4）

【１学期】

社会（１年）

「ヨーロッパ州の工業・農業」

数学（２年）

「連立方程式～和算を調べよう」

国語（２年）

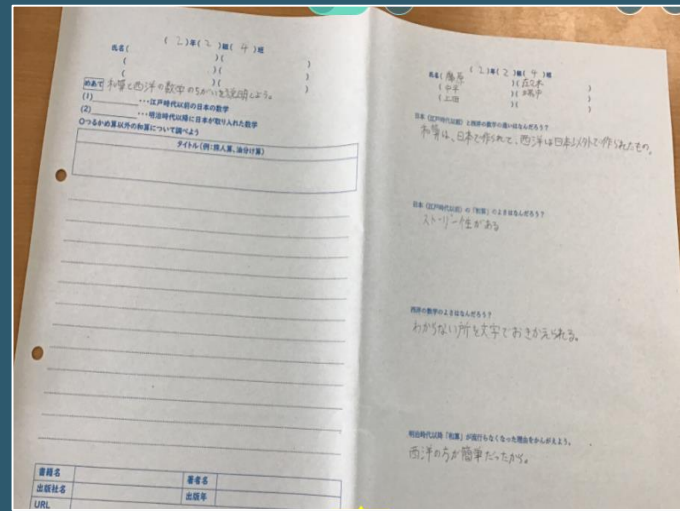
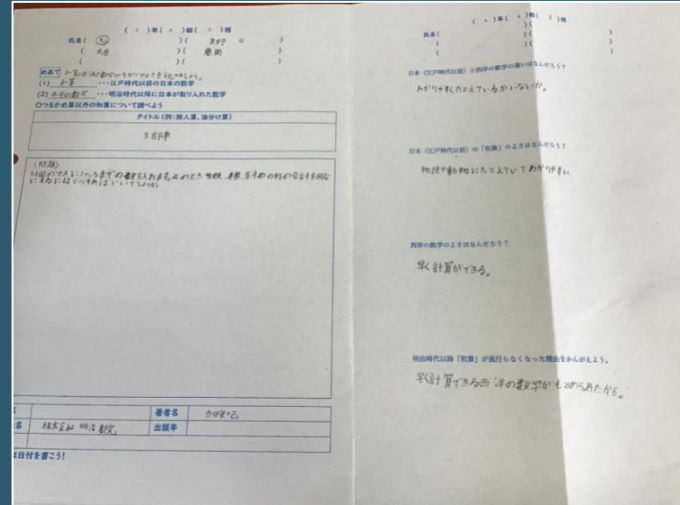
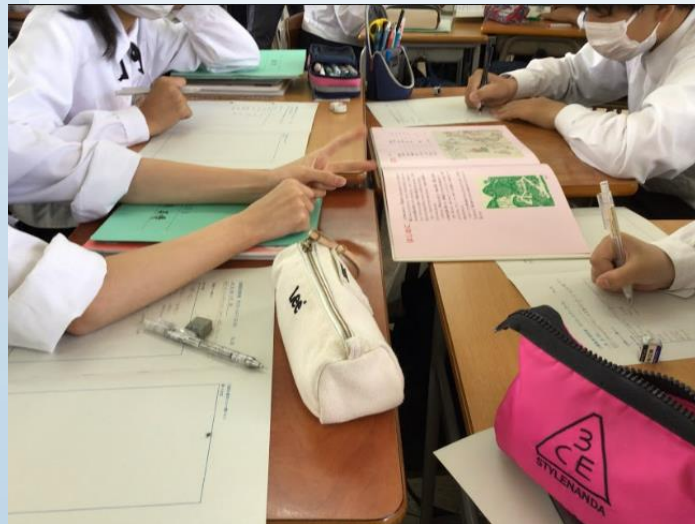
説明文「クマゼミ増加の原因」から
オリジナル「〇〇の原因を探る」

国語（３年）

ブックトーク



数学（2年）「連立方程式～和算を調べよう」



和算の良さ

- ・ストーリー性がある。
- ・身近で数学に馴染みやすい。
- ・動物や物語に例えていて考えやすい。
- ・イメージしやすい。
- ・応用がきく。

西洋数学の良さ

- ・分からないところを文字に置き換えられる。
- ・汎用性が高い。
- ・計算しやすい。
- ・公式を覚えると早く解ける。

第2回 校内研修（8月・10月）

- ・ 講義

学校図書館を活用した授業づくりの視点と
読書活動の活性化

講師：大阪国際児童文学振興財団

理事：土居安子さん

- ・ 各教科で図書館活用案を検討

図書館活用の実践（R4）

【2学期】

家庭科（1年）

「環境や社会に配慮した衣生活」

国語（2年）

説明文：君は「最後の晚餐」を知っているか から

鑑賞文に挑戦しよう！「君は〇〇を知っているか」

総合的な学習の時間（あゆみの丘）

わくわく・ときどきSDGsジュニアプロジェクト

「環境や資源に配慮した生活」

図書館活用の実践 (R4)

【3 学期】

理科 (3 年)

「～自然環境の調査と保全～」

外来生物や絶滅の危機にある生物」

英語 (1 年)

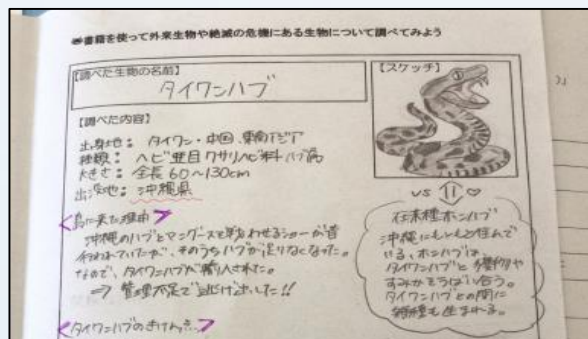
「Interact 人物を紹介しよう」

英語 (2 年)

「こんな人になりたい」

保健体育 (3 年)

スポーツ調べ



図書館活用の実践（R5）

第三中学校各教科学校図書館活用

教科/学年	1年生	2年生	3年生
国語	☆図書室オリエンテーション ・「竹取物語」(絵本の活用) ・POPづくり ・ビブリオバトル	☆説明文「○○の原因を探る」 ☆説明文「君は○○を知っているか」美術画集の活用 ☆ビブリオバトル	☆ブックトーク ・おすすめの詩を紹介しよう ・ビブリオバトル
社会	☆北アメリカ州・ヨーロッパ州の産業(農業・工業)とEU ・各州の調べ学習	・都道府県調べ学習 「ゆるキャラ」を考える ・戦国武将調べ	・商法・税について調べ学習
数学	・正の数と負の数 ・円とおうぎ形 ・空間図形	☆立方体展開図 ～和算と西洋数学との比較～	・円の性質 ・三平方の定理
理科	・花のつくり・種類 ・地質・岩石	・生き物調べ	☆自然環境の調査と保全 (生態系・外来生物調べ)
音楽	☆日本の伝統音楽・雅楽(楽器)を調べる ・作曲家新聞	☆日本や世界の伝統音楽(楽器)を調べる(「歌舞伎」動画帳) ・作曲家新聞	・作曲家新聞
保健体育	・体の発育・発達について ・陸上競技 ・心の発達 ・ソフトボール、サッカー、アルティメット、フットサル	・飲酒、喫煙、薬物 ・陸上競技 ・傷病の手当 ・アルティメット	・感染症について ・陸上競技 ・医薬品について ☆アルティメット、サッカー (既習のスポーツについて)
美術	・〈鑑賞〉風神雷神、源泉について ・〈鑑賞〉「アートカード」の活用 ・〈鑑賞〉「絵の中をよく見ると」漫画の表現について		・〈鑑賞〉仏像 ・〈鑑賞〉岡本太郎について
技術	・生物を育てる技術 ・エネルギー変換の技術について ・デジタル化	・電気を作るしくみ ・〈情報〉都道府県プレゼン ・デジタル化	・デジタル化について
家庭科	・目的に応じた衣服の着用 ・民族衣装・正装を調べる ☆持続可能な衣生活 ・住まいのはたらき (地域による住まいの特徴)	・調理と食文化について(おせちの意味・作り方) ・地域の食文化 (郷土料理と作り方)	・保育(読み聞かせの本を選ぶ) (幼児のおもちゃづくり)

教科/学年	1年生	2年生	3年生
英語	☆歴史上の人物を紹介しよう。 ・スリーヒントクイズをしよう	☆「こんな人になりたい」紹介 ポスター記事を書く	☆学校をHPで紹介しよう ・記者会見を聞こう ある人物になりきって スピーチをしよう
道徳	奈良筆に生きる(貝塚の伝統文化調べ) 市内FWの取組みと関係づけ可能	門掃き(新聞資料を活用) 包む(風見鶏包みの実演で資料を活用)	
総合的な学習	☆SDGsについて(あゆみの丘)	☆SDGsについて(あゆみの丘)	☆SDGsについて(あゆみの丘)
特別活動	郷土と文化を知る (貝塚市内FW)	沖縄調べ(修学旅行・平和学習)	

☆印は実践済の内容(指導案・生徒の作成物有)

※色付きは今年度実施予定の教科単元

何事も計画から！
4月に各教科で計画を立ててもらいました。



図書館 SE より

5月・職員会議資料(5月12日)

①図書館を活用した授業づくりについて(図書館の活用方法の流れ)

図書担当(司書教諭)
学校司書・市民図書館

教員

①授業計画を立てる
自校の図書館の資料の確認
図書館利用の見通しを
立てる
(Gドライブに
利用予約を入力)

②授業の準備
・ワークシート
・調べ学習のテーマ決定

③授業内容の説明
④個々の生徒への助言、指導
・テーマのしぼり方
・調べる方法
・調べた内容の記録、整理、
分析、まとめ方

⑤共有・発表に向けての指導
発表方法
⑥評価
⑦作品の展示・保存

☆自校の図書館の資料の確認
・授業のねらいの確認
・資料の検討
・図書館の利用計画
必要な資料の数・時間数・
人数・形態(個人か班か)など

☆資料の収集・準備
・打合せの内容をもとに資料
を集める。自校の資料の不足
分は、他の学校図書館や市民
図書館から貸出、または新購
入で補う
・ブックリストの作成
・資料紹介の準備
・コーナー作り、資料の
別置など

☆資料の紹介
☆調べる方法のアドバイス
☆個々の生徒へのレファレンス
・生徒が調べていく過程で出た
疑問に応じる
☆資料の追加
☆発表や作品を見る
☆資料の使い方の確認、分析
☆資料の購入計画

調べ学習スタート
【生徒の動き】
・大きな学習テーマの中
から自分が調べたいこと
をしぼる
・資料の探索・活用
(書籍・新聞・パンフレット
資料・インターネット
など)
・まとめ
調べ学習ゴール
まとめ、次回に向けて



☆ご理解・ご協力をお願い☆

・各学期2本以上の実践報告にご協力
・11月8日は2年生の研究授業と

←利用計画・利用希望は「調べ学習図書貸出申し込み」(学校司書事務員の竹田さんまでお渡しください。
←ワークシートもできあがり次第でいただけると、授業のイメージが可能になります。

←資料の収集には2週間を要します。
直近に申請されると対応が難しくなりますので、余裕を持
(目安として1か月前までには相談をお願いします)

←今後、市民図書館から貸出本が届くことが多くなります。届
には、職員室の七野様の長机にBOXを置いておきますの
入れてください。(市民図書館もですが、府立図書館から)

←生徒が資料検索や活用する際は、資料として情報カードを
情報カードは「Gドライブ→三申教職員→図書データ→情
⑥パターンでございますので、活用しやすいものを選んでくだ
(別紙①のようにアレンジしていただいてもOKです)

←実際、活用された先生方の声…
「こんな本・資料があればいいな」というものや活用できる
図書室があるからいつでもできると思いがちですが、授業
資料などこちらから要望をあげていくことで、充実していく
ことが大事だと思います。

←司書教諭・学校司書の声
昨年度のSE事業を受けて、三申図書館の書籍の確認・
進める中で、先生方のご協力のおかげで不備や改善点
した。ありがとうございました。今後とも、活用していただ
図りたいと考えていますので、どしどしご利用ください。た
ますと、こちらも準備が追いつかなくなりますので、その場
きます。活用予定がある教科の先生は、一度、ご相談くだ



調べ学習等 図書貸出申し込み

申込日: 月 日

科 年 (先生)

単元・テーマ【 】

希望冊数【 冊】

いつまでに【 】

その他希望事項【 】

↑ こちらのみ記入してください。



調べ学習等 図書貸出

貸出日: 月 日

返却期限: 月 日

科 年 (先生)

単元・テーマ【 】

貸出冊数【 冊】

いつまでに【 】

司書: 竹田

図書館活用の実践（R5）

【Ⅰ学期】

理科（2年）

「～動物のからだのつくりとはたらき～
はたらく細胞・はたらく臓器」

総合的な学習の時間（あゆみの丘）

「北海道について調べよう」

図書館活用の実践（R5）

【2学期】

国語（2年）

「～『モアイは語る—地球の未来』～

「〇〇は語る～なぜ〇〇は…なのか」

社会（2年）

「当時の人々の暮らしを考えよう」

技術（2年）

「情報の技術 ～情報の真偽を確かめよう～」

家庭科（2年）

「地域の食材と郷土料理について調べてまとめよう」

評価・評定での位置づけ（全教科）

観点3 「学びに向かう力」における
「主体的に学習に取り組む態度」

（R4）教科の力を伸ばす読書・調査等

（R5）教科の力を伸ばす書籍活用（含読書）・調査等

学校図書館を 活用するための取組み

1 年目～2 年目の取組み



環境整備①

《書籍検索システムの開発（R4）》

≡ フィルタ

書籍CD

貸出状況

返却日

書籍名

作者

出版社

分類

検索

書籍CD	貸出状況	返却日	書籍名
2	貸出可能		情報のみかた
3	貸出可能		朝日ジュニア学習年鑑 2015
4	貸出可能		朝日ジュニア学習年鑑 2016
5	貸出可能		朝日ジュニア学習年鑑 2017
6	貸出可能		マイ・ヴィンテージ・ハロウィン : 由来やお祝いのしかたを知っておしゃれにかわいく
7	貸出可能		似ていることば
8	貸出可能		かんたん!かわい!切り紙ブック : おしゃれかわい!442モチーフ! : 最新&流行作品
9	貸出可能		10才からはじめるプログラミング図鑑 : たのしくまなぶスクラッチ&Python超入門
10	貸出可能		大阪府公立高校入試問題 30年度用
11	貸出可能		源氏物語紫の結び 1
12	貸出可能		源氏物語紫の結び2
13	貸出可能		源氏物語紫の結び 3
14	貸出可能		星に願いを、そして手を。

学校図書館書籍検索システム

市図書館資料の検索

<https://www.kaizuka-library.osaka.jp/TOSHOW/asp/wwwKensakuKani.aspx>

資料の検索

引用 : www.kaizuka-library.osaka.jp

貝塚市民図書館書籍検索システム

環境整備① 《書籍の収集体制》

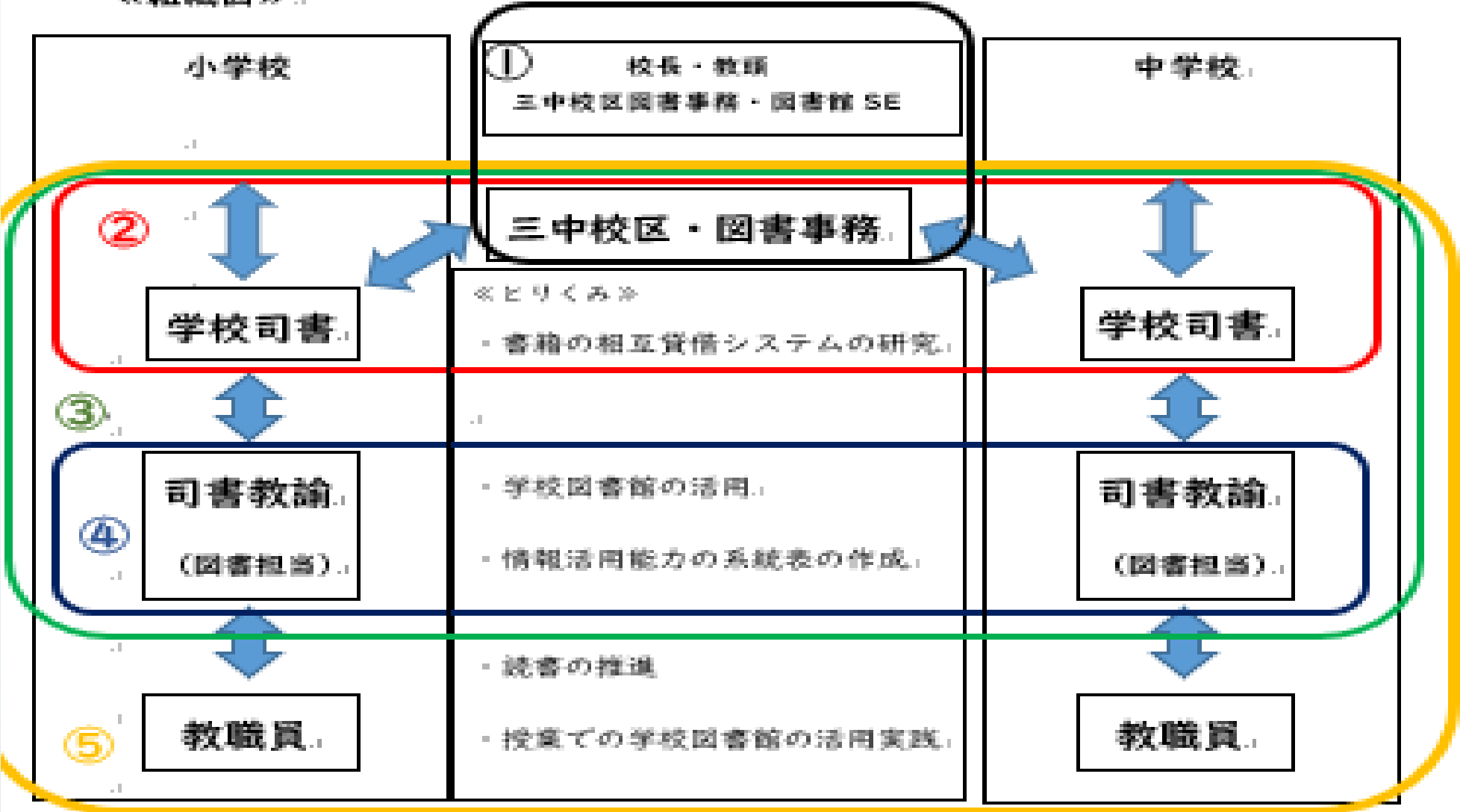
- ・ 市民図書館との連携
- ・ ひまわり号（巡回図書館）
山手地区公民館の図書館の活用



- ・ 三中校区全体での連携（R5）
図書事務員を中心に、各校図書担当者で構成
した担当者会で相互貸借システムの実験中

環境整備①《校区支援体制の構築（R5）》

《組織図》



東山小学校の並行読書の取組み

校区内で書籍を貸借して各校の取組みをサポート

※三中図書館の書籍もあります。



図書事務員の配置により
学校司書と図書館担当者と連携した、
校区内の各学校図書館の環境整備や
(校区内で統一した配架など)
図書館活用の授業のサポートを担う。



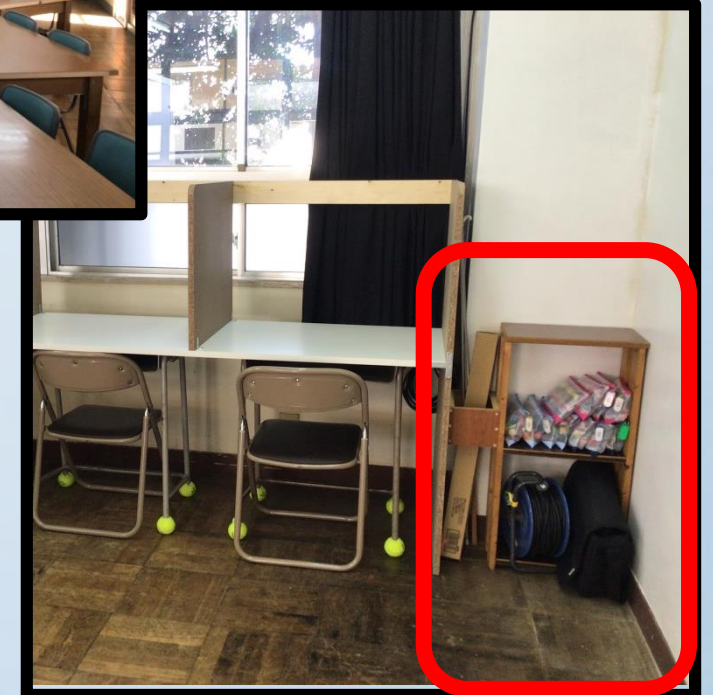
環境整備② 《学習環境（R4）》

班活動

学習机 9 台 → 11 台

調べ学習

模造紙・マジック・プロジェクター常設



環境整備② 《学習環境》

活用の手順を掲示（R5）

⑤ ④ ③ ② ①
伝え まと 集め つか 知る
合 う る る む



環境整備② 《学習環境（R4）》

自習スペース



環境整備③ 《ホッとステーション…居場所づくり》

開放感のあるレイアウトに (R4)

棚を移動させ、奥まで見通せるように

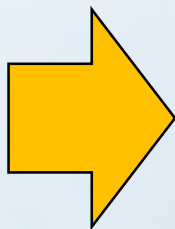


撮影当時はカーテン交換の交渉中でした

環境整備③ 《ホッとステーション…居場所づくり》

光が適度に入り明るい図書館に（R4）

暗幕からカーテンへ



環境整備③ 《ホッとステーション…居場所づくり》

ゴロゴロできる畳スペース (R4)



環境整備③ 《ホッとステーション…居場所づくり》

どこでも
ゴロゴロできる
絨毯敷き (R5)



取組みの成果

☆生徒の利活用が増えた

- ・昨年度は本の貸出冊数に伸び悩みがあった。
- ・今年度は来館者数が毎日１０名以上はおり、貸出冊数も２学期の目標（１５００冊）に達している。
- ・自習するスペースで勉強する姿や畳スペースや絨毯でゴロゴロしたり、放課後友達同士でおしゃべりをしたり様々な生徒の姿がある。

取組みの成果

☆学校図書館が活性化した

- ・「書籍は使ってみて活用できる資料かどうか分かった。図書室があるからいつでもできると思いがちだが、授業を組み立てる段階で、書籍やパンフレット資料など教師から要望をあげていくことで、書籍が充実していくことを感じた。」（実践した先生のコメントより）

活用しづらい書籍や情報の古い書籍などの入れ替えや必要な書籍の購入など新陳代謝が図られました

取組みの成果（数値的な変化）

アンケート項目	現状参考値	1学期	2 学期
本を読むことが好き	57.7%	63.9%	12月にアンケート
図書委員会主催の活動や、昼休み・放課後に学校図書館に、月1回以上行ったことがありますか	17.5%	35.3%	

今後の課題

- ・ 国語科を中心とした教科全体での継続的な実践
- ・ 実践をする際のテーマ決め
- ・ 図書館の書籍資料とI C Tとの併用
- ・ 書籍資料の収集における他校との連携

取組みから見えた課題（数値的な変化）

アンケート項目	現状参考値	1学期	2 学期
本やインターネットなどで調べたことをもとに、自分の考えをまとめて書いたり、話したりしている	42.1%	41.1%	12月にアンケート
学校図書館での学習や、本や資料を使って調べることは楽しい	56.3%	54.2%	

ご清聴ありがとうございました

