

秋の深まりが感じられる今日この頃ですが、朝晩と日中の気温差が大きいため、体調をくずしている人も多いと思います。2学期も半分過ぎ、今は各学年とも11月10日の日曜参観音楽会に向けて練習を重ねています。ご参観よろしくお願いたします。

あいさつする子
しっかり学ぶ子
たのしく遊ぶ子

10/1・2 **4年 人権教室**

毎年4年生を対象にした人権擁護委員さんによる人権教室を開催しています。今年も2日間に渡り、4年生の各教室で「いじめ」をテーマに授業が行われました。いじめに関して、「いじめを見ているのもいじめと一緒に」「人の嫌がることもいじめ」「いじめをいじめで通したらアカン」等、ビデオを通して学び、最後に「いじめを見たら止める勇気」を持ち、他人への思いやりや、いたわりの心が大切であることを学びました。



10/7 **5年 実りの秋 稲刈り**

6月に田植えを体験させて頂いた稲が見事実り、収穫を体験させて頂きました。農林課の方からは、お米の話と稲刈りでの注意点を聞きました。お米の話では、「お茶碗一杯分のお米は、実っている稲穂が何本必要だと思いますか？」との質問があり、みんなからは、「5本」「10本」といった回答がありました。しかし、正解は「40本、3200粒」と聞いて、驚きでした。その後、田んぼに入り、一生懸命収穫を行い、作業の大変さとお米の大切さを学びました。子どもたちの体験のために一年を通して稲のお世話いただいた小谷様、農林課の皆様、ありがとうございました。



10/10 **芸術鑑賞会**

体育館で「しあわせいっぱいコンサート」が行われました。1・2・3年生が前半、4・5・6年生が後半と分かれ、参加しました。元NHK教育「たのしい教室」で歌のお兄さんとして活躍された「新井宗平」さんと日本童謡祭り歌唱コンクールで最優秀歌唱賞を受賞された「山本かずみ」さんが来られ、ジブリソングから初めて聞くイタリア語のオペラ、そして、体を動かしながら歌ったり、とっても充実した時間を過ごしました。子どもたちからはアンコールの声が上がり、みんな楽しい時間を過ごしました。



10/16・17 **6年 平和学習 ヒロシマ**

1日目の聞き取り学習では、平和資料館の元館長 畑口さんからお話を聞きました。畑口さんは、胎内で被爆しました。「お父さんを原爆で失い、運動会の時、家族でお弁当と一緒に食べられなかったのが嫌だった。」「平和資料館に、20代、30代は、足が向かなかった。」「被爆者手帳が、恥ずかしかった。」と経験を語ってくれました。そして、市の職員となり、館長になったとき、「原爆にあったことを悪いことと思ってないか？」とルーマニアの記者に言われ、「はっ」とした。「それ以来、被爆の現実を語るようになった。」と話してくれました。また、平和とは「相手の立場に立って、物事を考えること」、アメリカの方が、資料館を訪れ、最後に私も被爆者ですと言うと、必ず、「I'm sorry」と言ってくれるという、お話もしてくれました。

東山の笑顔満開！！

- ① 登校途中、校門前で一年生が鼻血。それを見て、通りすがりにさっと自分のポケットからティッシュを差し出してくれた上級生がいました。
 - ② 「ちょっと手伝って」と声をかけるだけで、いつもちがった4~5人の子どもが、「はい、やります。」と駆けつけてくれます。
- こんな子どもたちが輝ける学校にしていきたいです！！**

少年の主張大会

【日時】11月30日[土]13:30~
【場所】コスモシアター[中ホール]

市内11校の小学生が自分たちの考えや思いを発表します。東山小学校は、六年生の竹内なぎささんが、「今、伝えたいこと」を発表しますので、応援してください。

全国学力・学習状況調査について

6年生を対象に全国学力・学習状況調査が4月に実施されました。その結果が、8月末に学校に送られ、6年生には、9月下旬に個人情報としてお渡ししました。今回は、本校の傾向や今後の取組についてお知らせします。

<p>国語、算数とも「学習指導要領の領域等」「評価の観点」「問題形式」別の本校の傾向は、概ね全国と同傾向にある。</p> <p>○国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読む力が定着している。 ・ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いることは概ねできている。 ・同音異義語に注意して、学年別配当表に示されている漢字を正しく使うことに課題がみられる。 ・目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことに課題がみられる。 <p>○算数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることができている。 ・示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述することに課題がみられる。 ・示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述することに課題がみられる。 	<p>○学習状況調査(児童アンケート他)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習について、「国語、算数の勉強は大切だ」「国語、算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」「これまでに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」「国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や分を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んで」「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」の項目に8~9割の肯定的な回答があった。 ・自分について、「学校のきまりを守っている」「人が困っているときは、進んで助ける」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している」「学級みんなで話し合っって決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがある」などの項目に、8~9割以上の肯定的な回答があった。 <p>○今後の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 学び合い活動で自分の考えを自分の言葉で伝える活動を充実させます。 ② 算数の授業で、生活に即した問題を増やしたり、「なぜそうなるのか」という根拠を使って説明させたりすることを大切にします。 ③ 何事にも挑戦する心を育むため、学校教育活動全体を通して、人間関係づくりや自尊感情を高める取組を引き続き推進します。 ④ 予習、復習、自主学習などの家庭学習の取組を大切にします。 ⑤ 学校のきまりを守るという規範意識、いじめは絶対に許さないという人権意識の涵養を大切にします。
---	---