



秋の深まりが感じられる今日この頃ですが、朝晩と日中の気温差が大きいため、体調をくずしている人も多いと思います。2学期も半分が過ぎ、今は各学年とも11月6日の音楽会に向けて一生懸命練習に取り組んでいます。当日は、新型コロナウイルス感染症拡大予防のため、色々ご面倒をお掛けしますが、何卒ご理解ご協力をお願いします。

あいさつする子
しっかり学ぶ子
たのしく遊ぶ子

6年 平和学習 ヒロシマ

【事前学習】

地域の小出さんと山原さんに戦争体験を語って頂きました。戦争の始まった年が7歳から14歳で終戦を迎えるまでのことを話してくれました。貝塚市の空襲、おにいさんが見てきた原爆投下時の広島、軍事工場に働いていた時の話など、全て経験に基づいたお話を聞きました。

【平和集会】

10月11日「平和集会～広島へ行ってきました～」を開きました。集会では、全学年に依頼して作ってもらった折り鶴のお礼と、みんなの平和への願いを届けることを約束しました。

【修学旅行1日目】

10月12日(水)集合が早く、予定より早めの出発。行きのバスの中もテンションが高いはずなのに、静かに過ごし、新神戸から新幹線。10時には、早いお昼。黙食と言いながら、やっぱり、楽しい。先生に注意される人も。その後、広電で、原爆ドーム前駅へ。ここでも、お年寄りに席を譲る人も居て、とっても素敵な光景。原爆ドーム前で、記念写真撮影。そして、慰霊祭。黙祷の後、全校児童の平和の祈りを込めた鶴を納め、班ごとに分かれて、碑めぐり。資料館では、熱心に、平和学習。メモリアルホールでは、語り部さんからの被曝体験を聞き、再度、平和の尊さを学ぶ。17時30分、やっと旅館に着き、待ちに待った夕食。そして、お風呂、就寝。

【修学旅行2日目】

10月13日(木)6:15起床。バスに乗り宮島口まで移動し、フェリーで日本三景の1つ宮島へ。厳島神社にお参りして、楽しみにしていた買い物タイム。子どもたちは、お家の人へ持ち切れないほどのお土産を買いました。やはり、一番のお土産は「もみじ饅頭」です。その後、新幹線で新神戸。バスで、東山小学校まで、無事到着。予定していたタイムスケジュールより、早い行動が出来た子どもたち。この二日間で、子どもたちは、また少し成長したように感じます。コロナ禍の修学旅行でしたが、色々なご支援ご協力、ありがとうございました。

すくすくウォッチについて

5・6年生を対象に「大阪府すくすくウォッチ」を、全国学力・学習状況調査と同日の4月19日に実施しました。今回は、本校の傾向や今後の取組についてお知らせします。

【実施目的】

- 子どもたち一人ひとりが、当該学年までに理解すべき学習内容や、自分の学校や家庭での様子をふりかえり、自らの強みや弱みを知ったうえで、今後の目標を持つことができること。
- 学びの基盤となる言語活動や読解力、情報活用能力を向上させ、これからの予測困難な社会を生き抜く力を着実につけること。

【結果】

5年

国語	本校正答率(%)	大阪府正答率(%)
	76.2	76.8
算数	本校正答率(%)	大阪府正答率(%)
	42.9	42.0
理科	本校正答率(%)	大阪府正答率(%)
	71.1	72.2
わくわく問題	本校正答率(%)	大阪府正答率(%)
	62.4	60.0

6年

わくわく問題	本校正答率(%)	大阪府正答率(%)
	71.6	69.0

【今後の取組み】

- 国語、算数、理科に関しては、基本的な出題に対して、正答率が低い。今後、基本事項の定着を図るために、復習を意識した授業づくりを行いたい。
- 総合学習や社会科などで行っている、自分たちで考えて資料をつくらせたり、発表したりする経験が、成果として表れている。今後も継続していきたい。

全国学力・学習状況調査について

6年生対象の全国学力・学習状況調査を4月19日に実施しました。今回は、本校の傾向や今後の取組についてお知らせします。

結果	国語(正答率%)	算数(正答率%)	理科(正答率%)
東山	64.0	65.0	62.0
府	64.0	63.0	60.0
国	65.6	63.2	63.3

【課題と対応】

【算数】

- 課題①
日常生活において、目的に合った数の処理の仕方を考えることに課題がある。
→日常生活において、数の大きさを見積もる必要があるときは、目的に応じて数を大きく見たり小さく見たり、概算で表現できるようにする。
- 課題②
割合を用いて問題を解決する場面において、数量(飲み物の量)が変わっても割合(飲み物の濃さ)は変わらないことを理解することに課題がある。
→日常の場面に対応させながら割合について理解したり、図や式などを用いて基準量と比較量の関係を表したりすることができるようにする。
- 課題③
分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉えて考察することや、目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることに課題がある。
→日常生活の問題を解決するために、目的に応じて、必要なデータを収集し、観点を決めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目して考察できるようにする。

【国語】

- 課題①
互いの立場や意図を明確にしながらい計画的に話し合い、自分の考えをまとめることに課題がある。
→異なる意見を自分の考えに生かして考えをまとめることができるよう、「～という意見もあったが」「～という考えもあるけれど」などの表現を話し合いの中で用いることができるように指導を行っていく。
- 課題②
文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章の良いところを見つけることに課題がある。
→自分の文章の良いところとして、第1・2学年では「内容や記述などに見られる具体的なよさ」、第3・4学年では「書こうとしたことの明確さ」、第5・6学年では「文章全体の構成や展開の明確さ」などを見つけることができるように、系統的に指導を行う。
- 課題③
人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることに課題がある。
→表現の効果を考えると、様々な表現が読み手に与える効果について自分の考えを明らかにしていくことである。「何が書かれているか」という内容面だけでなく、「どのように描かれているか」という表現面にも着目して読むことができるように指導を行う。

お知らせ

- 11月6日(日)は、日曜参観のため、放課後の電話受付を16:50までとします。ご理解、ご協力ください。
- 11月9日(水)は、来年度新入生のための就学児検診です。1、2年生は、13:20下校になります。
- 11月11日(金)は、11月6日(日)日曜参観の代休です。

東山の笑顔満開！！

校外学習の朝、登校する子どもに「気をつけて、行って来てね。楽しんで来てね。」と声を掛けると、「校長先生、行かないの?」「一緒に行こうよ。」と誘ってくれました。そして、「今日、お弁当やねん。」と言って、走り出しました。コロナで無くしていた日常が、戻りつつあります。