

# SE 通信

2025年5月19日

S Eとは、府の推進する事業で、府下で20校が指定を受けています。

## 令和7年度スクール・エンパワーメント（SE）推進事業

[S][T][U]

### 事業目標

域内すべての子どもたちの学力を向上させる

市町村が主体となり、それぞれの課題に取り組み その成果を域内に普及・発信する旗艦校

### 【S】確かな学びをはぐくむ 学校づくり推進校

- ◆市町村が主体となり、事業実施校を旗艦校として、市町村の課題に正対した取り組みを充実させ、成果を域内に普及・発信させる。
- ◆「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて授業改善等に取り組む。
- 各市町村 小学校・中学校 各1校（計82校）

## 府域共通の課題に取り組み その成果を府域全体に普及・発信するモデル校

府域共通の課題 ①基礎的・基本的な言葉等の知識・理解 ②文章や図・表などの資料から情報を関連付けて読み取り、論理的に自分の考えを構築し、表現すること

### 【T】言語能力をはぐくむモデル校

- ◆国語科を要とした各教科等をはじめ、学校教育全体で言語活動の充実を図り、言語能力をはぐくむ。
- ★学校図書館を充実・活用するとともに、読書活動を推進
- 参考：国語の授業づくりハンドブック、ことばのちから等
- 小学校・中学校 計20校

### 【U】情報活用能力をはぐくむモデル校

- ◆資質・能力の確実な育成にむけ、各教科等の特質に応じた指導の充実を図り、情報活用能力をはぐくむとともに、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る。
- ★1人1台端末をはじめ、多様な情報手段を活用
- 参考：大阪府情報活用能力ステップシート等
- 小学校・中学校 計16校

### リーディングDXスクール

- ★情報活用能力をはぐくむモデル校の内、希望する学校のみ、リーディングDXスクール指定校を兼ねることができる。

### 府の取組み

- 計画に基づき、事業実施校へ加配教員を配置
- 取組みの把握・実践事例の普及・発信
- 全国学力・学習状況調査、中学生チャレンジテスト、小学生すくすくウオッチの分析等を通じた取組みへの指導・助言
- モデル校への支援

### 市町村の取組み

- 事業実施校を旗艦とし、域内全体の学力向上に向けた戦略的な学力向上プランを作成
- 事業実施校の進捗管理、訪問支援
- 効果的な取組みの域内および府域全体への普及・発信

### 事業実施校の取組み

- 事業実施計画の作成
- PDCAサイクルに基づいた学校全体での取組み実施
- 取組みの充実に向けた校内研修等の実施
- 取組みや実践事例の普及・発信

### 求める成果

#### 【事業実施校】

- ✓府や市町村が設定する指標（児童・生徒アンケート）を向上させる。
- ✓各メニューに応じた取組みを推進し、実践事例を普及・発信する。

#### 【市町村】

- ✓市町村が設定した目標値を所管するすべての学校で達成する。
- ✓全国学力・学習状況調査の通過率を所管するすべての学校で100%にすることをめざす。

普及・発信

府域全体で「確かな学力」を定める

## ①国語科を要とした各教科等をはじめ、学校教育全体で言語活動の充実を図り、言語能力をはぐくむ。

9日の事後討議で山瀬先生からの話でもありましたが、言語能力（文章を書く力、資料を読む力、話し合う力など）は、国語科だけで育成するものではなく、ありません。どの教科でも振り返りを書く機会がありますし、生活科での観察、社会科での調べ学習、体育科でのアドバイスなどいろいろな教科のなかで言語活動は設定されています。もちろん、その教科の内容につながる活動の設定になりますが、活動の中で、言語能力を高めるという視点も持ってほしいと思います。



## ②学校図書館を充実・活用するとともに、読書活動を推進



実は、読書活動の推進のモデル校でもあります。大阪府の課題として、不読率の高さが挙げられています。その不読率を下げていくためにどのような手立てを行ったかを考えていかなければいけません、

中央小では、国語科の学習で、並行読書を取り入れた学習計画を立て、多様な本に触れられるような学習活動を進めています。並行読書によって、半強制的に本を読ませることで、子どもたちの本の世界が少しずつ広がり、読書を好きになるような児童が増えていけばいいと考えています。そのために、並行読書の選定が大切になります。そこは、図書館事務の武田先生、司書の永田先生、の力をたくさん借りてください。私たちとは、本に対して持っている知識量が全然違うので、たくさん頼ってもらえればいいと思います。

各教室のとりくみをまたのぞきに行かせてもらいます。とりくんだこととか教えてもらえると助かりますので、ぜひ教えてください!!