



# 東校だより

貝塚市小瀬 1-25-5  
貝塚市立東小学校  
Tel422-0262, Fax 431-2987

No-24-7  
発行  
2024, 10, 30

朝晩の冷え込みに秋の訪れを感じる季節となりました。豊かな実りの秋を迎え、皆様いかがお過ごしでしょうか。

11月10日には、日曜参観（音楽発表会）があります。日々の練習の成果を発揮し、子どもたちが仲間とともに奏でるハーモニーやリズムをお聞きいただきたいと思ひます。よろしくお願ひいたします。

## 【行事予定】



- 1日（金）2年生町たんけん、4～6年生児童委員会  
モアレ2次検査（対象者のみ）
- 5日（火）3年生学校水泳、2・5年生たてわり交流、  
放課後自習教室、諸費振替日
- 6日（水）校内音楽会
- 7日（木）1・6年生たてわり交流
- 8日（金）3・4年生たてわり交流、2年生町たんけん予備日
- 10日（日）日曜参観 8:25 登校、12:20 下校（給食なし）
- 11日（月）日曜参観代休
- 12日（火）4年生学校水泳
- 13日（水）集団下校訓練 順次 14:00～下校
- 14日（木）4年生わくわくエコスクール、放課後自習教室
- 15日（金）3年生校外学習
- 16日（土）少年の主張大会
- 18日（月）3年生総合聞きとり学習、Mスタ
- 19日（火）放課後自習教室
- 20日（水）5年生校内研究授業のため、  
5年生以外 13:25 下校、5年生 14:30 下校
- 21日（木）芸術鑑賞会
- 22日（金）4年生学校水泳、4～6年生児童クラブ  
3年生校外学習予備日
- 25日（月）生活アップ週間（～29日）、Mスタ
- 26日（火）4年生学校水泳、5年生明治みるく教室
- 27日（水）教職員研修のため、全学年 13:05 下校
- 28日（木）ひまわり号、6年生二中体験入学、放課後自習教室
- 29日（金）4～6年生児童クラブ



- 2日（月）東校まつり、二中校区 PTA 合同研修会のため 14:30 下校
- 3日（火）3・4年生たてわり交流、放課後自習教室、諸費振替日
- 4日（水）2・5年生たてわり交流
- 5日（木）4年生学校水泳、2・4年生たてわり交流
- 6日（金）4～6年生児童委員会
- 7日（土）課外サッカー交流試合
- 9日（月）Mスタ
- 12日（木）就学時健診のため、1・2年生は 13:25 下校、放課後自習教室
- 13日（金）4～6年生児童クラブ
- 14日（土）課外サッカー試合（予備日）
- 16日（月）、17日（火）短縮授業のため、全学年 13:25 下校
- 18日（水）、19日（木）、20日（金）個人懇談会のため 13:05 下校
- 23日（月）短縮授業のため、全学年 13:25 下校
- 24日（火）2学期 終業式 10:30 下校

## 2年生 校内研究授業

10月1日（火）、2年3組の国語「お手紙」の学習で研究授業が行われました。お手紙を待っている間のがまくんとかえるくんが考えていたことを、挿絵や本文を元に考えることができました。たくさんの先生が見守る中、子どもたちは集中して取りくむことができました。



## 5年生 海洋センターで宿泊学習

9月27日（金）28日（土）に海洋センターで宿泊学習をしました。砂浜で貝殻を集めてシェルメモリーを作り、いかだ体験、キャンプファイヤーなど様々な活動をしました。実行委員を中心に、みんなで協力して、楽しい思い出を作ることができました。



## 3年生 総合 聞きとり学習

10月3日（木）市内にお住まいの全盲の方からの聞きとり学習を行いました。盲導犬とのくらしや世界にあるユニバーサルデザインなどについて教えていただき、誰もが住みやすいまちをめざして、子どもたちにエールを送っていただきました。



## 秋の校外学習

1年生 水間公園



2年生 浜寺公園



4年生 和歌山市立こども科学館



5年生 コリアタウン



## 4年生 社会 聞きとり学習

10月7日（月）、貝塚市の危機管理課の方に来ていただき、防災についてお話しいただきました。地震や津波のメカニズムを教わり、実際に防災グッズや防災倉庫の中も見せていただきました。また、防災カードをつかって自分たちができることを考えました。



# 東小学校 令和6年度 全国学力・学習状況調査のまとめ

6年生を対象に実施した全国学力・学習状況調査(国語、算数、生活と学習のアンケート)の結果が、先日、国から届けられました。今後の教育活動に生かしていくために、調査結果を分析し、子どもたちの傾向や今後のとりくみについてとりまとめましたので、お知らせいたします。

## 1 国語と算数の調査結果から

### 【国語】

- 【正答率が高かったもの】
  - ・話し言葉にする時は、順序に気をつけて、短く区切った話し方に変えることを問う問題。
  - ・文書を書く前の「取材メモ」作成時に、共通点を捉えるなど、書く材料をどのように関係づけたかを問う問題。
  - ・線で結ぶなど、文章を書く材料の情報や語句の関係の表し方を工夫して、考えを明確にすることを問う問題。
- 【正答率が低かったもの】
  - ・自分の考えを伝えるために、相手のことを意識して、資料を活用し表現を工夫できたかを問う問題。
  - ・60～100字以内で、目的や意図を理解しながら、工夫して書き表すことができるかを問う問題。
  - ・「競技」という学年別漢字配当表に示されている漢字を、文中で正しく使えるかを問う問題。

### 【算数】

- 【正答率が高かったもの】
  - ・数量の関係を、問題の場面どおりに、□を用いた式で表すことができるかどうかを答える問題。
  - ・ $540 \div 0.6$  (わる数が小数である場合のわり算) の計算ができるかを問う問題。
  - ・道のり÷時間で求められる速さが一定であることを基に、道のりが10倍になった時の時間を求める問題。
- 【正答率が低かったもの】
  - ・わり算で、「わる数が小さくなると答え(商)は大きくなる」という関係を理解できているかを問う問題。
  - ・折れ線グラフを見て、問われていることを理解して数値を読み取り、言葉と数を用いて書くことができるかを問う問題。
  - ・直径22cmの球が入っている図を見て、球の直径と立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積を求める問題。

## 2 生活と学習のアンケート調査結果から

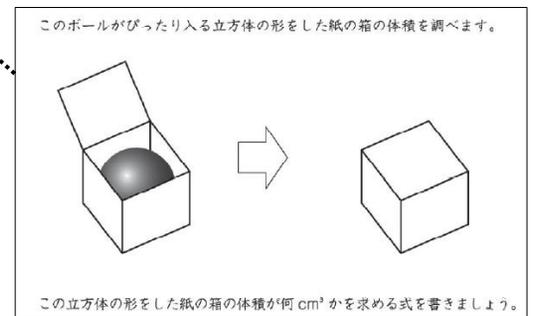
【肯定的割合が高かったもの】

### 【生活習慣・自己有用感・規範意識について】

- ・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。」……99%
- ・「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。」……99%
- ・「人の役に立つ人間になりたいと思いますか。」……98%
- ・「人が困っているときは、進んで助けていますか。」……92.1%
- ・「自分には、よいところがあると思いますか。」……92.1%

### 【学習に対する興味・関心について】

- ・「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか。」……99%
- ・「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。」……96.1%
- ・「分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。」……94%



## 3 今後のとりくみについて

### 【学力の面について】

- ・i-Pad を活用した「個別最適な学び」や授業におけるペア学習・班学習などの「協働的な学び」をおこない、「主体的・対話的で深い学び」をさらに充実させながら、「今、何を問われているのか」という課題の意図を意識した授業をおこなっていきます。
- ・昼学習や読書の時間に、語彙力や表現力を高める機会を設定し、正しく論理的に読み書きできる、基礎的な学力を育ててまいります。

### 【生活指導の面について】

- ・よい姿勢を保持する「立腰」のとりくみを、引き続き、朝の会と昼学習の時間に実施し、集中して学習にとりくむ姿勢を育ててまいります。
- ・授業開始のチャイムであいさつをするために、予鈴の音楽(モティチャム)をかけることで、時間を意識して行動ができるように努めます。
- ・子どもとの対話の時間を大切にして、励ましたり共感したりすること(ポジティブ行動支援)を通じて、学びに向かう力を高めてまいります。

### 【家庭との連携について】

- ・ご家庭でも「早寝・早起き・朝ごはん」にご理解とご協力をいただき、規則正しい生活習慣を身につけることによって、学びに向かう力を高めていきたいと思っております。
- ・放課後自習教室、M スタディ、通級指導教室(コスモス東)など、必要に応じて、子どもたちに個別の学習活動の場を設定し、保護者のみなさまのご理解のもと、学力保障に努めてまいります。

### 【地域との連携について】

- ・地域に住む一員として、「ルールを守る」「相手の気持ちを考える」「まわりの人と協調する」生き方の育成に努めてまいります。
- ・読み聞かせサークル「ペーパーミント」のみなさまに、引き続きご協力いただき、読書への興味関心を高めるとりくみをすすめていきます。
- ・様々な方々との出会いの機会を通して、相手の気持ちに寄り添う経験を重ね、将来の夢を育む学習にとりくんでいきます。

今後とも、東小学校の子どもたちの「学び」と「育ち」をしっかりと育んでいくよう、教職員一丸となってとりくんでまいりますので、保護者のみなさまのご理解とご協力をよろしくお願いいたします。