



東校だより

貝塚市小瀬 1-25-5
貝塚市立東小学校
Tel 422-0262, Fax 431-2987

No-25-7
発行
2025.10.31

朝晩の冷え込みに秋の訪れを感じる季節となりました。豊かな実りの秋を迎え、皆様いかがお過ごしでしょうか。

11月9日には、日曜参観（音楽発表会）があります。日々の練習の成果を発揮し、子どもたちが仲間とともに奏でるハーモニーやリズムをお聞きいただきたいと思います。よろしくお願いいたします。

【行事予定】 11月

- 1日（土）ハート交流館こどもまつり（PM）
- 4日（火）3年生学校水泳、2・5年生たてわり交流、モアレ2次検査（PM）、諸費振替日
- 5日（水）3・4年生たてわり交流
大阪880万人訓練
- 6日（木）校内音楽会
教職員研修のため全学年 14:55 下校
- 7日（金）1・6年生たてわり交流、2年生町たんけん予備日
- 9日（日）日曜参観 8:25 登校、12:20 下校（給食なし）
- 10日（月）日曜参観代休
- 11日（火）6年生いもほり交流、放課後自習教室
- 12日（水）3年生学校水泳
災害時待機訓練（いつも通り 14:55 下校）
- 13日（木）就学時健診のため、1・2年生は 13:25 下校
放課後自習教室
- 14日（金）児童クラブ
- 15日（土）少年の主張大会（PM）
- 17日（月）6年生聞きとり学習、Mスタ
生活アップ週間（～21日）
- 18日（火）放課後自習教室
- 19日（水）3年生学校水泳、2年生校内研究授業のため、
2年生以外 13:25 下校、2年生 14:30 下校
- 20日（木）放課後自習教室
- 21日（金）3年生校外学習、4年生学校水泳
4～6年生児童クラブ
- 27日（木）4年生学校水泳、3年生校内研究授業のため、
3年生以外 13:25 下校、3年生 14:30 下校
- 28日（金）5年生みるく教室、6年生二中体験入学
3年校外学習予備日

授業中に震度5弱以上の地震が発生した時、保護者のみなさんのお迎えによる下校となりますが、児童が落ち着いて学校で待機できる訓練を5時間目にします。



- 1日（月）ひまわり号、二中校区 PTA 合同研修会のため 14:30 下校
- 2日（火）4年生学校水泳、2・5年生たてわり交流
- 3日（水）3・4年生たてわり交流、諸費振替日
- 4日（木）東校まつり、教職員研修のため全学年 14:55 下校
- 5日（金）4年生学校水泳、1・6年生たてわり交流、
4～6年生児童委員会
- 6日（土）課外サッカー交流試合
- 8日（月）Mスタ
- 9日（火）放課後自習教室
- 11日（木）放課後自習教室
- 12日（金）4～6年生児童クラブ
- 13日（土）課外サッカー試合（予備日）
- 15日（月）、16日（火）短縮授業のため、全学年 13:25 下校
- 17日（水）、18日（木）、19日（金）個人懇談会のため 13:05 下校
- 22日（月）、23日（火）短縮授業のため、全学年 13:25 下校
- 24日（水）2学期 終業式 10:30 下校

3年生 総合 聞きとり学習

10月1日（水）市内にお住まいの視覚障がいがある方からの聞きとり学習を行いました。盲導犬とのくらしや世界にあるユニバーサルデザインなどについて教えていただき、誰もが住みやすいまちをめざして、子どもたちにエールを送っていただきました。



5年生 国際交流

10月17日（金）関西国際交流センターとの国際交流をしました。海外の大学で日本語を学んでいる大学生がたくさん来られました。体育館で日本の遊びを一緒にして、各国の遊びを教えてもらいました。教室では写真を使って各国の紹介を聞きました。



秋の校外学習

1年生 水間公園



2年生 天王寺動物園



4年生 和歌山市立こども科学館



5年生 コリアタウン



1年生 国語 校内研究授業

10月16日（木）、1年3組で国語「うみのかくれんぼ」の研究授業が行われました。本文に出てくる3つの生き物について、書き方の工夫を考えました。たくさんの先生が見守る中、子どもたちは集中して取りくむことができました。



東小学校 令和7年度 全国学力・学習状況調査のまとめ

6年生を対象に実施した全国学力・学習状況調査（国語、算数、理科、生活と学習のアンケート）の結果が、先日、国から届けられました。今後の教育活動に生かしていくために、調査結果を分析し、子どもたちの傾向や今後のとりくみについてとりまとめましたので、お知らせいたします。

1 国語と算数、理科の調査結果から

【国語】

- | | |
|------------------|--|
| 【正答率が
高かったもの】 | ・「 <u>好み</u> 」という学年別配当表に示されている漢字を、 <u>文中で正しく使えるかどうか</u> を問う問題。
・「 <u>木村さんの経験</u> 」を読み、時間の経過による言葉の変化や世代による <u>言葉の違いに気づくことができるかどうか</u> を問う問題。 |
| 【正答率が
低かったもの】 | ・「 <u>資料</u> 」を読み、文章全体の構成を捉えて <u>要旨を把握できるかどうか</u> を問う問題。
・「話し合いの様子」と「資料」を結び付け、 <u>必要な情報を見つけることができるかどうか</u> を問う問題 |

【算数】

- | | |
|------------------|--|
| 【正答率が
高かったもの】 | ・二次元表を見て、条件に合った項目を選ぶことができるかどうかを問う問題。
・角をつくる二つの辺をそれぞれのばした図形の <u>角の大きさについて理解しているかどうか</u> を問う問題。 |
| 【正答率が
低かったもの】 | ・ $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ について、 <u>共通の単位分数$\frac{1}{12}$</u> を見出し、それが <u>いくつ分か</u> を数や言葉で表せるかを問う問題。
・「10%増量」の意味を解釈し、「増量後の量」が「増量前の量」の何倍になっているかを表すことができるかどうかを問う問題。 |

【理科】

- | | |
|------------------|---|
| 【正答率が
高かったもの】 | ・赤玉土の粒の大きさと水のしみ込み方の関係をもとに、条件を変えたときの結果を筋道立てて予想し、理由を表しているかを問う問題。
・電磁石の強さはコイルの巻き数によって変わることを理解しているかどうかを問う問題。 |
| 【正答率が
低かったもの】 | ・レタスの種子が発芽する条件についての資料を基に新たな問題を見だし、表現することができるかどうかを問う問題。
・身の回りの金属について、 <u>電気を通す物、磁石に引き付けられる物があること</u> の知識が身についているかを問う問題。 |

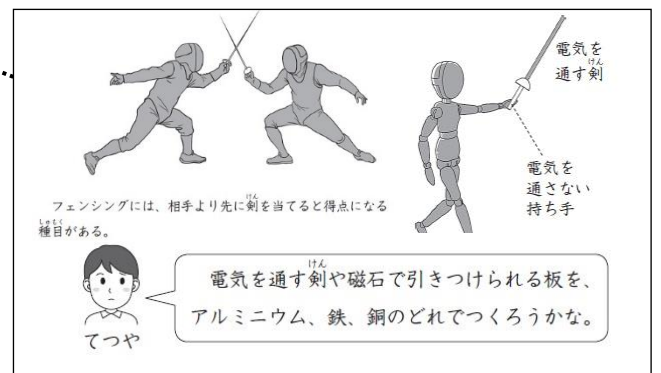
2 生活と学習のアンケート調査結果から

【生活習慣・自己有用感・規範意識について】

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 【肯定的割合が
高かったもの】 | ・「人の役に立つ人間になりたいと思いますか。」……99% |
| | ・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。」……98% |
| | ・「自分には、よいところがあると思いますか。」……97% |
| | ・「人が困っているときは、進んで助けていますか。」……97% |

【学習に対する興味・関心について】

- | | |
|--------------------|--|
| 【肯定的割合が
高かったもの】 | ・「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。」……99% |
| | ・「理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか。」……97% |



3 今後のとりくみについて

【学力の面について】

- ・i-Pad を活用した「個別最適な学び」や授業におけるペア学習・班学習などの「協働的な学び」を通して、自分の考えを整理して発表したり、資料を適切に使って、理由や根拠を持って考え表現したりする授業をおこなっていきます。
- ・昼学習や読書の時間に、語彙力や表現力を高める機会を設定し、正しく論理的に読み書きできる、基礎的な学力を育ててまいります。

【生活指導の面について】

- ・よい姿勢を保持する「立腰」のとりくみを、引き続き、朝の会と昼学習の時間に実施し、集中して学習にとりくむ姿勢を育ててまいります。
- ・授業開始のチャイムであいさつをするために、予鈴の音楽（メロディチャイム）をかけることで、時間を意識して行動ができるように努めます。
- ・子どもとの対話の時間を大切にして、励ましたり共感したりすること（ポジティブ行動支援）を通じて、学びに向かう力を高めてまいります。

【家庭との連携について】

- ・ご家庭でも「早寝・早起き・朝ごはん」の合言葉のもと、睡眠と食育にご協力をいただき、規則正しい生活習慣を身につけることによって、学びに向かう力を高めていきたいと思います。
- ・放課後自習教室、M スタディ、通級指導教室（コスモス東）など、必要に応じて、子どもたちに個別の学習活動の場を設定し、保護者のみなさまのご理解のもと、学力保障に努めてまいります。

【地域との連携について】

- ・地域に住む一員として、「ルールを守る」「相手の気持ちを考える」「まわりの人と協調する」生き方の育成に努めてまいります。
- ・読み聞かせサークル「ペーパーミント」のみなさまに、引き続きご協力いただき、読書への興味関心を高めるとりくみをすすめていきます。
- ・様々な方々との出会いの機会を通して、相手の気持ちに寄り添う経験を重ね、将来の夢を育む学習にとりくんでいきます。

今後とも、東小学校の子どもたちの「学び」と「育ち」をしっかり育てていくよう、教職員一丸となってとりくんでまいりますので、保護者のみなさまのご理解とご協力をよろしくお願いいたします。