

読	16	書き出しの工夫を考えよう	年 組
---	----	--------------	-----

ゴール 物語の冒頭文の工夫を読み取り、書き換えてみよう。

○次の三つの文は、物語の冒頭の文章です。これらを読んで後の問いに答えなさい。

A 「お父、また白山が見える！」
外から帰って来たため吉は、
えん側にあみをすいてい
る父親のすがたを見るやい
なや、まだ立ち止らない中
こう言いました。このため吉
の言葉に何の意味があると
も思わない父親は、
「そうかい。」とちよつとた
め吉の方を見ただけで、
……………

B 寒い冬が、北方から、きつ
ねの親子のすんでいる森へ
やってきました。
ある朝、ほらあなから子ど
ものきつねが出ようとしま
したが、
「あつ。」
とさげんで、目をおさえなが
ら母さんぎつねの所へ駆け
てきました。
……………

C そのふたりの少年は、あん
なこわいめにあったのは、生
まれてからはじめてでした。
春のはじめの、ある日曜日、
小学校六年の島田君と木下君
は、学校の先生のおうちへあ
そびにいて、いろいろおも
しろいお話を聞き、夕方にな
つて、やっと先生のうちを出
ました。そのかえり道の出来
事です。……………

「少年と海」 加能作次郎作より

「手ぶくろを買いに」 新美南吉作より

「どう明かい人」 江戸川乱歩作より

	A	(例)	書き出しを会話文にする ことで、読者をお話に引 き込む工夫をしている。
	B		
	C		

一 三つの冒頭文それぞれの読者の興味を高めるための工夫を読み取って、表に書きましよう。

二 A、B、Cのいずれかの冒頭文の工夫を使って、「もも太郎」の冒頭文を書き換えてましよう。

おかしおかし、ある
ところに、おじいさん
とおばあさんが住んで
いました。
おじいさんは、山に
しばかりに、おばあさ
んは川へせんたくに……

活用する工夫 ()

ふりかえり

- ・ 冒頭文の工夫を見つけることができた。 ()
- ・ 工夫を使って、冒頭文を書き換えることができた。 ()

力だめしプリント				
小学校 国語【活用編】③				
年	組	番	名前	

1 中央小学校の平川さんの学級では、働くことの大切さについて発表し合うことになりました。平川さんのグループでは、先月、学級に招いた「かがやきの森動物園」の園長の宮本さんにあらためて話を聞くことになりました。次は、代表の平川さんが【手紙の構成】をもちしながら書いている、動物園への訪問をお願ひする【手紙の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【手紙の構成】

■前文 (はじめのあいさつ)
自分のしやう
き部の言葉や
かいなど

■本文 (中心のまこと)
手紙を出し理由
やお願いする
内容など

■末文 (終わりのあいさつ)
握手を待つか
言葉など

■後付け (手紙の裏に付ける)
宛先
名前や日付など

【手紙の下書き】

木々の緑が美しい季節となりました。先日はおかげさまで、かわわき中央小学校までお越しいただき、ありがとうございます。わたしは、その時、学級を代表しておれの言葉を申し上げた、六年一組の平川泰実です。その後、お元気でいらっしゃいますか。

今日は、宮本さんにお願いがあり、手紙を書きました。担任の前田先生から事前に遠くを差し上げたかと思いますが、わたしたちの学級では、働くことの大切さについて調べたことをグループごとに発表し合うことになりました。そこで、わたしたちのグループでは、動物と関わる仕事についてくわしく調べて発表しようと考えました。

つきましては、

そのために一応、宮本さんの職場にうかがわせていただくことばできませんしやうが、勝手にお願ひして大変申しわけありませんが、互に問がでるかどうかが、お返事をいただければと思います。

お返事は、

お返事の内容を確かさせていただき、そちらへうかがう日時について、できるだけ早くお電話を差し上げようとしています。

ご迷わくをおかけしますが、ご協力をいただけますやう、どうかよろしくお願い致します。

しくお願ひします。これからお休みに気をつけてお過ごしください。

【手紙の下書き】

ア

ウ

イ

【手紙の下書き】

ウ

ア

イ

【平川さんが書いたメモ】

- 返事のもらい方：あつどうの中のはがきを返事に使ってもらおう。
- 返事の内容：ほう問かできる場合、六月の土曜日か日曜日で、宮本さんのついでがよい日時をはがきに書いてもらう。

- 条件
- 敬語（相手に敬意を表す言葉）を用いて書くこと。
- 「お返事には」に続くように、六十字以上、八十字以内にとめて書くこと。

※の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

80字	60字	80字	60字	80字	60字	80字	60字
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

三 平川さんは、手紙の後付けを書こうとしています。【手紙の下書き】の「ア・イ・ウ」の中に、どのような内容を書くよいか。次の1から3までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 中央小学校 六年一組
平川 泰実

2 かがやきの森動物園
園長 宮本 真一様

3 平成二十四年五月七日

ア	イ	ウ
---	---	---

- 1 平川さんは、【手紙の下書き】の本文の一部に、宮本さんに教えてもらいたい具体的な内容を書こうとしています。【A】の中に入る内容として最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。
- 1 先日、宮本さんが話してくださった動物園の仕事について、わたしたちだけでなく、地域のみなさんにも知ってほしいと考えました。
- 2 動物園の仕事をはじめられたきっかけ、動物と関わる仕事の喜びや苦労などについて、くわしくお話をしたいと思っています。
- 3 先日の宮本さんのお話やこれまで調べたことをもとにして、分かりやすい発表になるよう、グループで力を合わせて準備を進めています。
- 4 宮本さんのお話を聞いて、かがやきの森動物園にいる動物の種類や名前、それらの特ちょうなど、かどともよく分かりました。
- 2 平川さんは、本文の【B】の中に、宮本さんからどのようにして返事をもらうかという点について書こうとしています。次の【平川さんが書いたメモ】の内容をもとに、あとの条件に合わせて書きましよう。

答え

年	組	名前
---	---	----

1 ゆりえさんたちは、遊園地に行く計画を立てています。

(1) ゆりえさんとひさこさんは、乗り物券を1人8枚^{まい}ずつ買う予定です。

この遊園地の乗り物と、乗るために必要な乗り物券の枚数は、次の表のとおりです。

乗り物と乗り物券の枚数

乗り物	乗り物券の枚数(枚)
ジェットコースター	5
観覧車 <small>かんらんしや</small>	4
ボート	3
ゴーカー	2
コーヒーカップ	1
メリーゴーランド	1

2人は、それぞれ下の乗り物に乗る計画を立てました。

ゆりえ	観覧車 	ひさこ	ジェットコースター 
	メリーゴーランド 		コーヒーカップ 

2人は、まだ乗り物券が残るので、ほかに乗る乗り物を下のよう考えました。

- ・ 残りの乗り物券で乗る。
- ・ 2人とも選んでいない乗り物に乗る。
- ・ 2人で同じ乗り物に乗る。

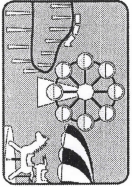
2人は、どの乗り物に乗ることができますか。答えを書きましよう。

答え

(2) としおさんは、乗り物に乗る計画を立てたところ、乗り物券が15枚必要になることがわかりました。

乗り物券と乗り放題券(フリーパス)の料金は、下の表のとおりです。

料金表

乗り物券	乗り放題券
1枚券 100円	1500円
11枚つづり 1000円	

次の1から3までの券の買い方のうち、乗り物券15枚分の料金がいちばん安くなるのはどれですか。1つ選んで、その番号を書きましよう。また、その番号の買い方がいちばん安くなるわけを、言葉と数を使って書きましよう。

- 1 1枚券を15枚買う。
- 2 11枚つづりの乗り物券を1つと、1枚券を4枚買う。
- 3 乗り放題券を買う。

番号

わけ

答え